

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 10

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias	Yaneth Vides		5	MARZO 2021	1

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>-La célula, partes y funciones Organización de los sistemas (célula, tejido, órganos y sistemas)</p>
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Comprender las partes y funciones de la célula animal y vegetal.</p> <p>Comprender la organización de los niveles de organización celular-</p>	<p>-observar videos sobre la célula anexos</p> <p>Video: célula-tejido-órganos y sistemas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t5JxE7zzRPg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NsrwZYThNE</p> <p>1- Luego desarrollar las actividades anexas en el taller.</p>	<p>Enviar al correo el taller</p>	<p>Comprensión y análisis del video</p> <p>Pensamiento critico para preguntar y responder las preguntas</p> <p>Representación de lo comprendido en cada una de las actividades.</p>

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas



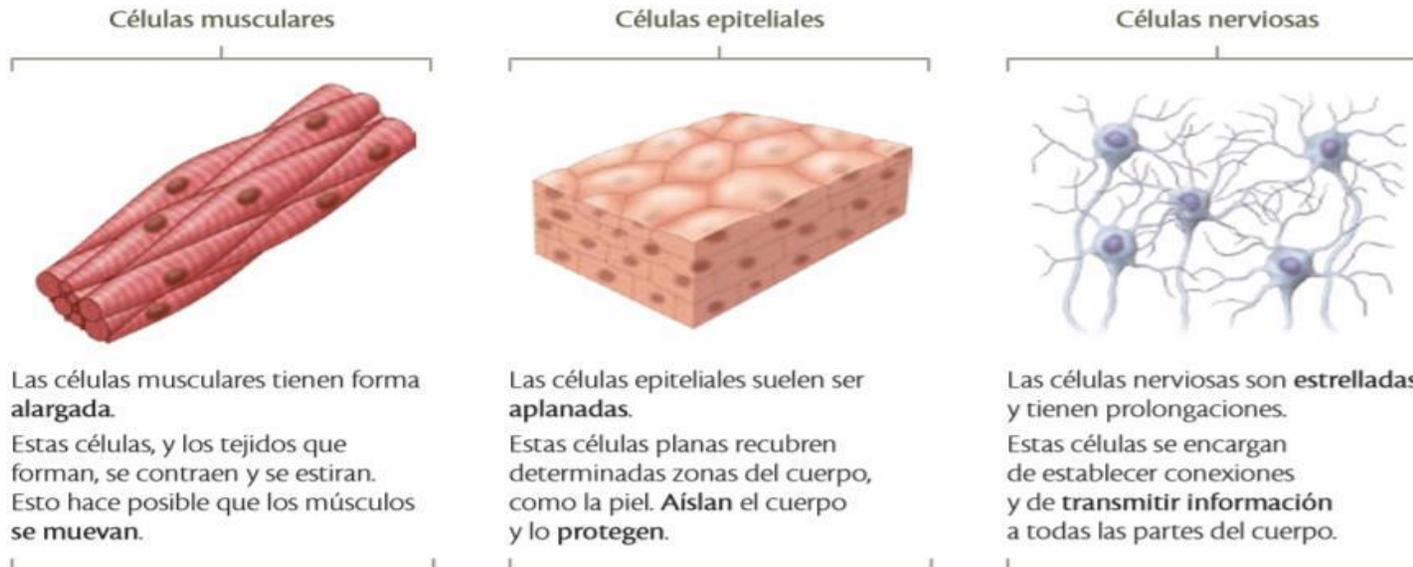
por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

TALLER

Seres unicelulares y pluricelulares

Los seres unicelulares son los seres vivos que están formados por una sola célula, como los microorganismos del yogur y las bacterias. Su única célula realiza todas las funciones necesarias para vivir.

Los seres pluricelulares son los seres vivos formados por dos o más células, como los animales y las plantas. En ellos todas las células se coordinan para que el organismo pueda realizar las funciones vitales. Si observas células de distintas partes de tu cuerpo al microscopio, verás que no todas tienen el mismo aspecto; son diferentes porque se especializan y realizan distintas funciones. Las células de un mismo tipo se agrupan formando tejidos. Estos son algunos tipos de células.

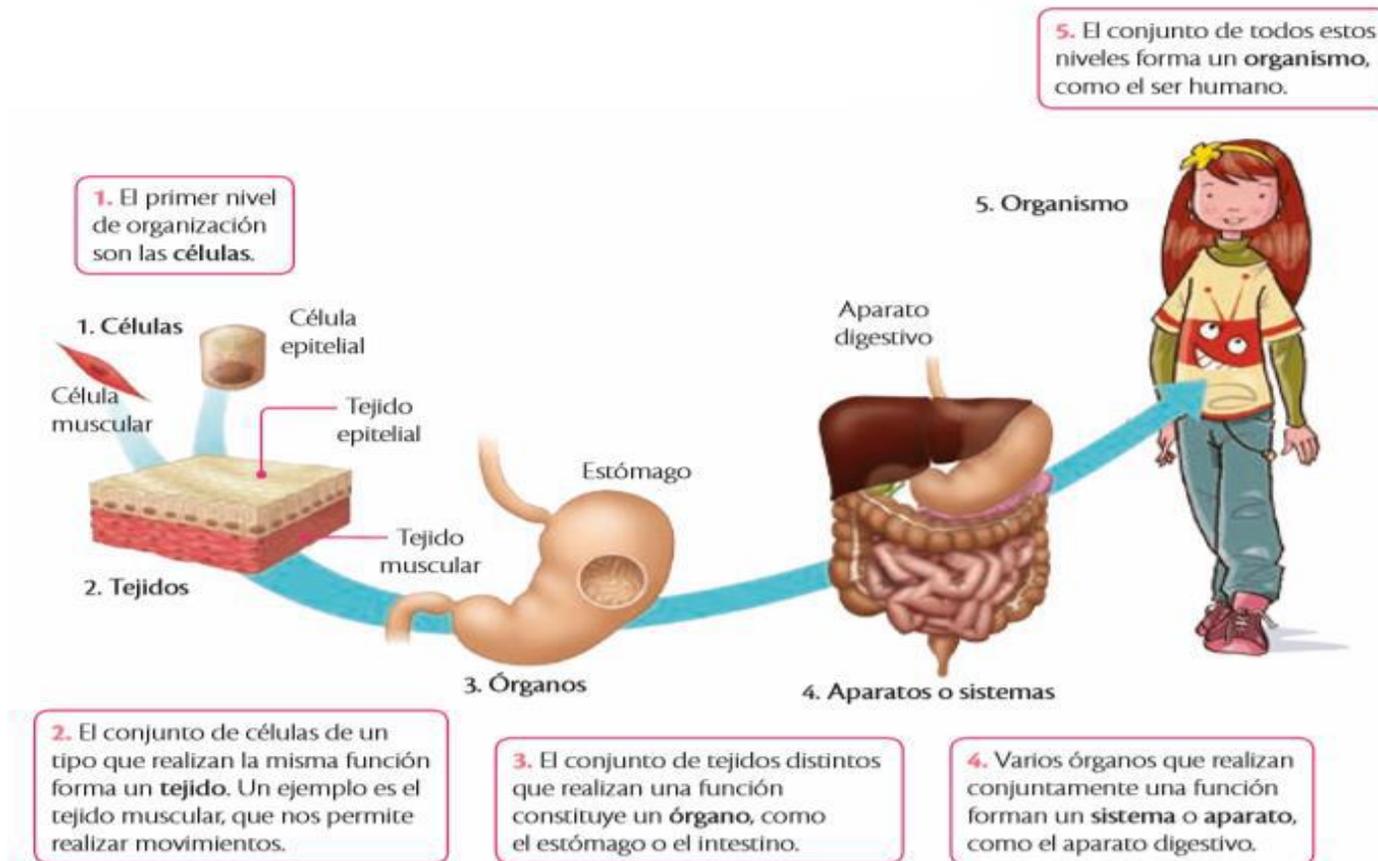




NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR

Niveles de organización de los seres pluricelulares

En los organismos pluricelulares, las células se agrupan y forman distintos niveles de organización. El resultado final es un organismo.



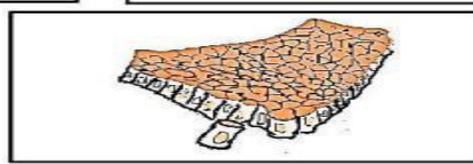
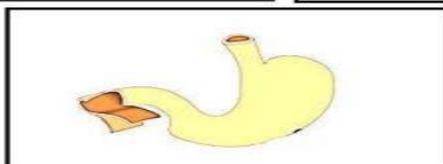
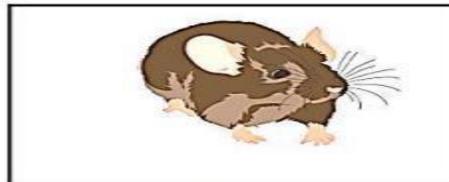
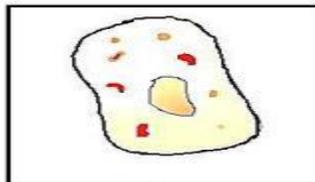
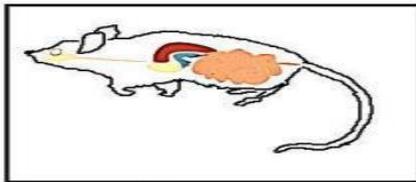


- ▶ Los seres vivos pueden ser **unicelulares** o **pluricelulares**.
- ▶ Las **células** de los seres vivos pluricelulares se agrupan y forman **tejidos** que, junto a otros con igual función, forman **órganos** que, a su vez, se unen en **sistemas** o **aparatos**.
- ▶ El conjunto de los **niveles de organización** da lugar a un **organismo**.

Actividad para desarrollar en el cuaderno de Ciencias Naturales

Pasa las preguntas al cuaderno, recorta y pega para ir respondiendo

1. Recorta los siguientes dibujos y pégalos en tu cuaderno en el orden de organización que corresponda. Comienza del más simple al más complejo.



2. Escribe el nombre del nivel de organización representado por el dibujo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 5 de 10

3. Podemos relacionar la construcción de un edificio de apartamentos con la constitución de un organismo vivo. El edificio contiene varios apartamentos (unos más grandes que otros), todos con varias habitaciones, con sus habitaciones formadas por varios muros, y sus muros hechos de ladrillos. Si hacemos la relación entre un ser vivo y un edificio, ¿Qué término de la columna A (ser vivo) se relaciona mejor con el de la columna B (edificio)?

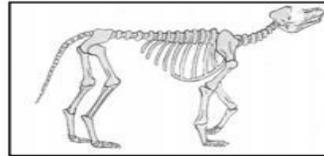
- | A | B |
|--------------|-------------------|
| 1. tejido | _____ladrillo |
| 2. organismo | _____muro |
| 3. célula | _____departamento |
| 4. sistema | _____habitación |
| 5. órgano | _____edificio |

4-Mediante líneas relacione los términos de la columna A, con las figuras de la columna B

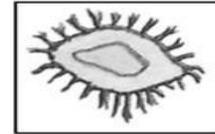
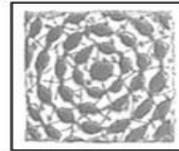


A

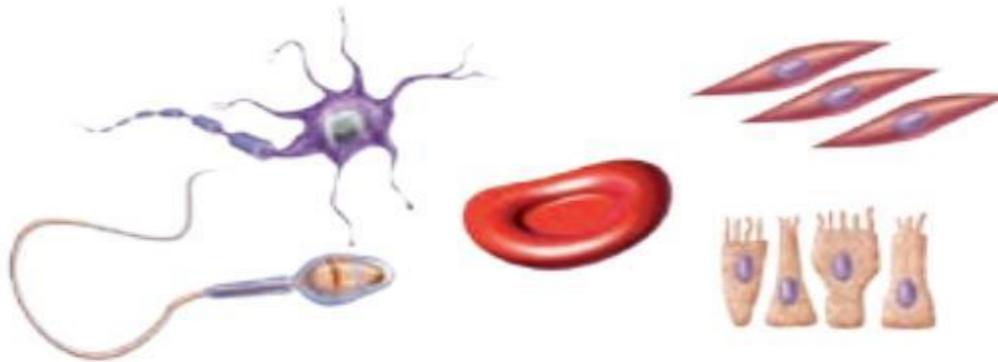
- organismo
- sistema
- órgano
- tejido
- célula



B

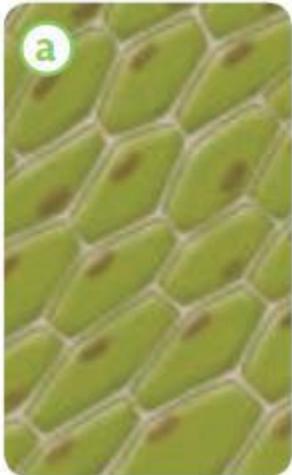


5-(Explica) Observa estas células. Todas forman parte del cuerpo humano. Responde en tu cuaderno ¿Por qué las células de los organismos pluricelulares no son iguales? ¿Qué significa que las células se especializan?





6- (Relaciona) ¿Qué representan las siguientes imágenes? ¿A qué nivel de organización pertenece cada una de ellas?



7-(Razona) En los seres vivos pluricelulares, el aparato circulatorio, formado por el corazón y los vasos sanguíneos, lleva la sangre con oxígeno y sustancias nutritivas a todo el organismo y recoge los desechos.

a. ¿En qué se diferencian los seres vivos unicelulares de los pluricelulares?

b. ¿Crees que los organismos unicelulares necesitan también un aparato circulatorio? Explica por qué.

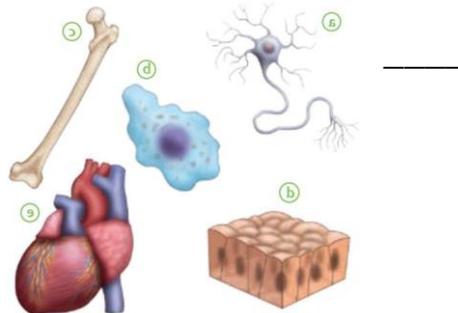
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 8 de 10

8. Ordena los siguientes niveles de organización, desde el más sencillo al más complejo. Después, defínelos con tus palabras.

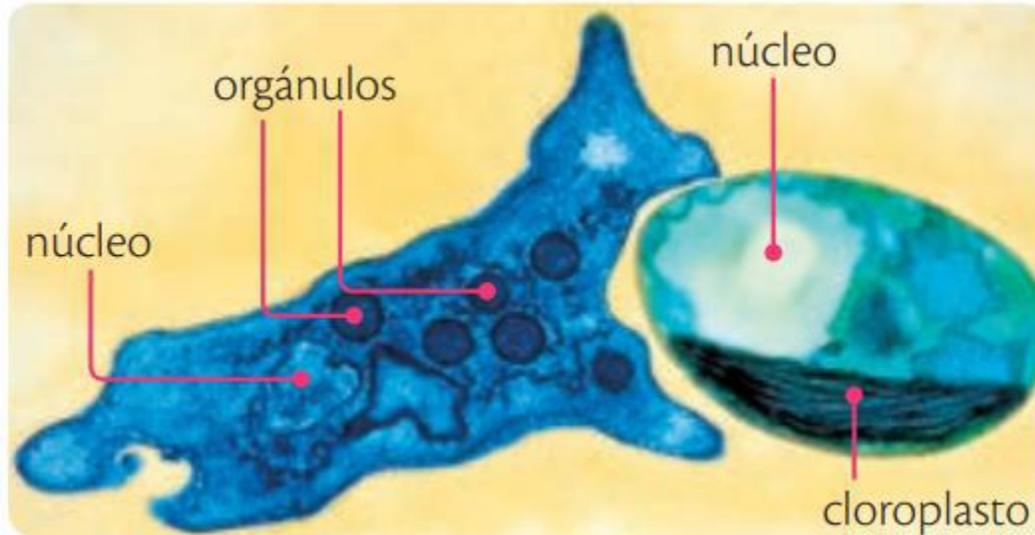


9. Relaciona las palabras con el dibujo correspondiente.

- Célula _____
- Tejido _____
- Órgano _____
- Organismo _____



10- (Investiga) La siguiente imagen obtenida a través de un microscopio muestra un organismo unicelular, llamado ameba, atrapando a otro organismo, un alga unicelular.



- ¿Cuál es el alga y cuál es la ameba?
- ¿En qué se diferencian estos dos organismos?
- ¿Qué funciones vitales crees que está realizando la ameba?



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 10 de 10